



ICOPROMO

Intercultural competence for professional mobility
*Compétence interculturelle pour le développement
de la mobilité professionnelle*



<h3>The common and the divergent</h3>	Assuming Social Responsibility
<p>Rationale Difficulties in articulating what is common and what is divergent</p> <p>Learning Outcome To recognise different perceptions of common values</p> <p>Competences: To be able to identify the different perceptions of apparently common values</p>	
<p>Time 90 minutes</p> <p>Materials required Photocopies of handout (The handout is also available in French)</p>	<p>Participants Up to 25</p>



Procedure

1. Distribute the handout and ask the participants to read the excerpts from the Constitution for Europe.
2. Ask the participants to do Task A individually.
3. Participants are invited to share their experiences and thoughts in small groups of up to 4. (Task B)
4. The same small groups should then engage in a discussion of the Issues in Task C.
5. Task D should be structured as a debate. Participants should be given enough time to read up on the Constitution and review its "history" so far. This part of the activity could take place in a session following Tasks A – C.

Debriefing

- (1) As the European Constitution has not been ratified in many countries, the debate on it is either very emotional or the public is totally uninformed about its content. This activity intends to raise awareness on some of the issues covered in this Treaty that focus on questions of social responsibility.
- (2) Participants should be encouraged to discuss whether social responsibility is a topic that is relevant for Europe.
- (3) The participants should be encouraged to reflect on the sentence: "the Union is founded on the indivisible, universal values of human dignity, freedom, equality and solidarity". In which ways are these values upheld? Are they just abstract formulations that are deprived of practical meaning? In which areas do the Member States still need to prove that these values truly exist?
- (4) These and similar questions could be at the centre of a debate with mature participants.



TREATY ESTABLISHING A
CONSTITUTION FOR EUROPE

PART II
THE CHARTER OF FUNDAMENTAL RIGHTS OF THE UNION
PREAMBLE

The peoples of Europe, in creating an ever closer union among them, are resolved to share a peaceful future based on common values.

Conscious of its spiritual and moral heritage, the Union is founded on the indivisible, universal values of human dignity, freedom, equality and solidarity; it is based on the principles of democracy and the rule of law. It places the individual at the heart of its activities, by establishing the citizenship of the Union and by creating an area of freedom, security and justice.

The Union contributes to the preservation and to the development of these common values while respecting the diversity of the cultures and traditions of the peoples of Europe as well as the national identities of the Member States and the organisation of their public authorities at national, regional and local levels; it seeks to promote balanced and sustainable development and ensures free movement of persons, services, goods and capital, and the freedom of establishment.

To this end, it is necessary to strengthen the protection of fundamental rights in the light of changes in society, social progress and scientific and technological developments by making those rights more visible in a Charter.

...

TITLE III
Article II – 80
Non-discrimination

1. Any discrimination based on any ground such as sex, race, colour, ethnic or social origin, genetic features, language, religion or belief, political or any other opinion, membership of a national minority, property, birth, disability, age or sexual orientation shall be prohibited.

...

Article II – 82
Cultural, religious and linguistic diversity

The Union shall respect cultural, religious and linguistic diversity.

PART III
TITLE II
SECTION 3
Article III – 280

1. The Union shall contribute to the flowering of the cultures of the Member States, while respecting their national and regional diversity and at the same time bringing the common cultural heritage to the fore.

A. (Individual Task)

Can you remember any situation where you lived together or shared some time with another/other member(s) of another European Member State where:

- you noticed that, in fact, you shared some common values? (Describe the situation and identify those common values you felt you shared)
- discrimination on any ground, such as those mentioned in Article II – 80, was evident?

B. (Group Task)

Share and discuss with your colleagues the situations you described above.

C. (Group Task)

Discuss the following issues with your colleagues:

- Is there “a spiritual and moral heritage” in Europe? (PREAMBLE)
- Are “values of human dignity, freedom, equality and solidarity” (PREAMBLE) universal? Are they commonly perceived?
- Do you think this Charter is successful in negotiating between the common values upon which it claims to be based and the diversity of cultures that it recognises?
- In your view, are there any limits to the application of the principle of linguistic diversity within the European Union?
- What is your understanding of the following terms (PART III; TITLE II; *SECTION 3*, Article III-280):
 - “the cultures of the Member States”
 - “the common cultural heritage”

D. (Group Task)

Form **Group(s) A** -» for the approval of the Treaty and **Group(s) B** -» against the approval of the Treaty

Imagine you are a politician, in your own country, campaigning for/against the approval of this Treaty establishing a Constitution for Europe. Together with your group prepare an outline of your speech and discuss it with your colleagues. Then, defend your arguments against an opponent group.



Traité établissant une
CONSTITUTION POUR L'EUROPE

PARTIE II
LA CHARTE DES DROITS FONDAMENTAUX DE L'UNION
PRÉAMBULE

Les peuples d'Europe, en établissant entre eux une union sans cesse plus étroite, ont décidé de partager un avenir pacifique fondé sur des valeurs communes.

Consciente de son patrimoine spirituel et moral, l'Union se fonde sur les valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité; elle repose sur le principe de la démocratie et le principe de l'État de droit. Elle place la personne au cœur de son action en instituant la citoyenneté de l'Union et en créant un espace de liberté, de sécurité et de justice. L'Union contribue à la préservation et au développement de ces valeurs communes dans le respect de la diversité des cultures et des traditions des peuples d'Europe, ainsi que de l'identité nationale des États membres et de l'organisation de leurs pouvoirs publics aux niveaux national, régional et local; elle cherche à promouvoir un développement équilibré et durable et assure la libre circulation des personnes, des services, des marchandises et des capitaux, ainsi que la liberté d'établissement.

À cette fin, il est nécessaire, en les rendant plus visibles dans une Charte, de renforcer la protection des droits fondamentaux à la lumière de l'évolution de la société, du progrès social et des développements scientifiques et technologiques.

...

TITRE III
Article II-81
Non-discrimination

1. Est interdite toute discrimination fondée notamment sur le sexe, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, les caractéristiques génétiques, la langue, la religion ou les convictions, les opinions politiques ou toute autre opinion, l'appartenance à une minorité nationale, la fortune, la naissance, un handicap, l'âge ou l'orientation sexuelle.

...

Article II-82
Diversité culturelle, religieuse et linguistique

L'Union respecte la diversité culturelle, religieuse et linguistique.

PARTIE III
TITRE II
SECTION 3

Article III-280

L'Union contribue à l'épanouissement des cultures des États membres dans le respect de leur diversité nationale et régionale, tout en mettant en évidence l'héritage culturel commun.

A. (Travail individuel)

Vous rappelez-vous une situation dans laquelle vous avez vécu avec un autre/d'autres membre(s) d'un autre État membre de l'Europe où :

- vous avez remarqué que, en fait, vous partagiez des valeurs communes? (Décrivez la situation et identifiez ces valeurs communes que vous sentiez que vous partagiez).
- les discriminations à quelque titre que ce soit, tel que celles mentionnées dans l'Article II – 81, étaient évidentes?

B. (Travail de groupe)

Partagez et discutez avec vos camarades les situations que vous avez décrites ci-dessus.

C. (Travail de groupe)

Discutez des questions suivantes avec vos collègues:

- Existe-t-il un «patrimoine spirituel et moral» en Europe? (Préambule)
- Les «valeurs indivisibles et universelles de dignité humaine, de liberté, d'égalité et de solidarité» (PRÉAMBULE) sont-elles universelles ? Sont-elles perçues d'une manière commune?
- Pensez-vous que cette Charte réussit à négocier entre les valeurs communes sur lesquelles elle réclame s'être appuyées et les diversités des cultures qu'elle reconnaît?
- D'après vous, y a-t-il des limites quant à l'application des principes de diversités linguistiques dans l'Union Européenne?
- Que comprenez-vous des termes suivants? (PARTIE III; TITRE II; SECTION 3, Article III-280):
 - «des cultures des États membres»
 - «l'héritage culturel commun»

D. (Travail de groupe)

Formez Groupe(s) A → pour l'approbation du Traité et Groupe(s) B → contre l'approbation du Traité

Imaginez que vous êtes politicien, dans votre propre pays, et que vous faites campagne pour/contre l'approbation de ce Traité établissant une Constitution pour l'Europe. Avec votre groupe, préparez un plan de votre discours et discutez-le avec vos camarades. Ensuite, défendez vos arguments contre un groupe opposant.